

*Asilo Nido  
Via Ussi, 21  
20125 Milano*

*[www.scoobydooo.it](http://www.scoobydooo.it)  
[sonia@scoobydooo.it](mailto:sonia@scoobydooo.it)*

## PROGETTO EDUCATIVO A.S. 2018/2019

### "Le quattro stagioni"

Il progetto "Le stagioni al nido" intende proporre ai bambini un viaggio nelle stagioni e nel tempo finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative al cadenzare dei ritmi della natura, del ciclo vitale e dei fenomeni dell'ambiente naturale. La manipolazione, il disegno e la pittura rappresentano un fattore determinante per la promozione e lo sviluppo della creatività e delle potenzialità di ciascun bambino. L'esperienza conoscitiva, che s'intende proporre partendo dall'osservazione della natura e dell'ambiente, si allargherà alla realizzazione di materiale legato alle stagioni ed alla scoperta del fantastico mondo dei colori. Le attività saranno molto diversificate, dal gioco libero con i colori, alla sperimentazione di diverse tecniche pittoriche e di manipolazione. Sperimentando la manipolazione, l'osservazione, l'esplorazione e l'esercizio di semplici attività manuali, si intende promuovere la coordinazione oculo- manuale e lo sviluppo della fantasia. Il progetto sarà introdotto da un personaggio mediatore:

- Il folletto dell'autunno
- Il folletto dell'inverno
- Il folletto della primavera
- Il folletto dell'estate

### **Obiettivi generali:**

- Saper osservare l'ambiente circostante e le sue trasformazioni legate al trascorrere del tempo
- Saper riconoscere le caratteristiche stagionali
- Conoscere le feste tradizionali legate alle stagioni
- Conoscere i frutti e le verdure delle stagioni
- Saper utilizzare diverse tecniche espressive
- Cantare, imparare e recitare brevi canzoni, filastrocche, poesie legate alle stagioni
- Sperimentare brevi situazioni esperienziali legate alla stagione (giocare con foglie secche, neve, acqua, erba, terra, sabbia)

### **Metodologia:**

Durante le attività le educatrici accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità dei bambini e creano occasioni e stimoli sempre nuovi per attivare le scoperte. Il gioco è la principale modalità di conoscenza del reale e del mondo circostante. Il gioco favorisce i rapporti attivi e creativi sul terreno cognitivo, relazionale e linguistico, consentendo al bambino di realizzare le sue potenzialità. Le esperienze promosse al nido attraverso un metodo ludico, hanno lo scopo di stimolare la curiosità orientandola in un clima positivo di esplorazione e ricerca. Il bambino imparerà a confrontare situazioni, elaborare domande e costruire ipotesi, che lo condurranno a conoscere la realtà che lo circonda e a relazionarsi positivamente con gli altri.

### **Documentazione:**

La documentazione è lo strumento per esplicitare, all'interno ed all'esterno del nido, le esperienze vissute dai bambini. La documentazione avviene attraverso la raccolta degli elaborati dei bambini, dei piccoli lavoretti prodotti, della documentazione fotografica e della creazione dei cartelloni informativi per i genitori. A fine anno ad ogni genitore sarà consegnato un faldone con i lavoretti e le foto principali dell'anno trascorso.

### **Verifica:**

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati, dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini. La verifica sarà condotta attraverso l'osservazione e la documentazione sistematica dei bambini, attraverso la compilazione di

## *Prima fase*

### *Il nostro ambientamento al nido*

#### **Periodo**

Settembre- ottobre- novembre

L'ambientamento al nido è un periodo molto delicato sia per il bambino che per la famiglia. Il confronto aperto, la richiesta continua di spiegazioni ai propri dubbi da parte dei genitori sarà una condizione indispensabile per creare un rapporto di fiducia tra educatori, genitori e bambini. La ripresa dei ritmi nuovi e l'ambientamento dopo le vacanze estive con mamma e papà è indispensabile per creare un ambiente sereno e familiare.

#### **Obiettivi:**

- Superare le difficoltà del distacco
- Conoscere persone e ambienti del nido
- Sentirsi accolto nel nuovo ambiente
- Accettare serenamente il momento del cambio, del pranzo e del sonno
- Ambientarsi e riprendere i ritmi dopo le vacanze

#### **Modalità d'intervento:**

Tutti i giorni i bambini ruoteranno all'interno degli spazi dedicati alla convivenza.

#### **Materiali:**

Piscina con le palline, macchinine, bambole, costruzioni morbide e dure, pentolini, animaletti, giochi vari. Canzoncine e balli in gruppo. Attività semi-strutturate come pasta di sale, pongo, disegni e scarabocchi

#### **Tempi:**

Tutti i giorni

#### **Operatori:**

Tutte le educatrici

#### **Verifica:**

Griglia di osservazione

## *Seconda fase*

### *Il Progetto educativo*

#### *1) I folletti delle stagioni*

#### **Periodo**

Novembre- dicembre: autunno

Gennaio- febbraio: inverno

Marzo- aprile: primavera

Maggio- giugno: estate

Luglio: fine attività e giochi in giardino!

Durante questa fase, saranno introdotti i folletti delle stagioni.

Le attività proposte saranno:

- la creazione del vasetto della stagione con il materiale che ha portato con sé il folletto
- l'addobbo dell'albero delle stagioni con disegni vari
- la produzione di lavoretti
- racconto di storie e favole legate alla stagione in corso

#### **Modalità d'intervento:**

Le educatrici introducono le stagioni, attraverso le storie dei folletti che portano con sé tante cose da scoprire e da disegnare. Ogni giorno verranno proposte, a seconda delle capacità e competenze dei bambini, in piccoli gruppi o in modo collettivo le attività legate al progetto.

#### **Metodologia:**

- Uscite esplorative nel nostro giardino e nel parchetto di Via Ussi
- Filastrocche, canti e racconti
- Attività creative e manipolative con il materiale raccolto (e non solo)
- Attività senso-percettive
- Attività grafico-pittoriche

**Materiali:**

Foglie secche, castagne, pigne, rametti, terriccio, colori, tempere, carta, carta crespata, cotone, polistirolo, brillantini, fiori, erba, acqua, sabbia ecc.

**Verifica**

Griglia di osservazione.

## *2) Le feste tradizionali*

**Periodo**

Ottobre: Festa dei nonni, Halloween

Dicembre: Natale

Gennaio: Epifania

Febbraio: Carnevale

Marzo-aprile: Festa della donna, Festa del papà, Pasqua

Maggio: Festa della mamma

**Obiettivi:**

- Conoscere segni e simboli delle feste principali (Halloween- Natale- Epifania- Pasqua)
- Conoscere e vivere momenti di festa in famiglia (F. del papà- F. della mamma- F. dei nonni)
- Conoscere e vivere il Carnevale
- Conoscere e vivere gli avvenimenti legati al paese

**Modalità d'intervento:**

Le educatrici proporranno un laboratorio costruttivo-creativo, che nasce dal desiderio di vivere momenti di festa condividendo la preparazione e la realizzazione di lavoretti, prevalentemente in materiale povero o di riciclo con i bambini. Queste

### Metodologia:

- Utilizzo di racconti, filastrocche, canti
- Attività creative di pittura, manipolazione
- Festa di Natale alla presenza dei genitori con Babbo Natale · Festeggiamenti delle altre ricorrenze

### *3)Attività esperienziali*

#### *Il cesto dei tesori*

Il cesto dei tesori, consiste in un cesto di vimini, riempito con molti oggetti vari che non abbiano parti mobili o comunque pericolose, che hanno la caratteristica di non essere "strutturati", cioè sono oggetti molto semplici fatti con materiali naturali. Ai bambini seduti di fronte al cesto, viene lasciata la massima libertà di esplorare gli oggetti che preferiscono, toccandoli e manipolandoli in modo da conoscerne ogni aspetto. Il ruolo dell'educatore è quello di osservatore, la sua presenza ha lo scopo di garantire serenità senza intervenire. Durante il gioco con il cesto, i bambini dimostrano grande capacità di concentrazione, il gioco infatti, riesce a coinvolgerli per intervalli di tempo, considerata l'età, sorprendente.

#### *Mani in pasta*

Lasciare un'impronta di sé stessi, affinare i movimenti ed esprimere la propria fantasia sono gli aspetti più gratificanti dell'esperienza della manipolazione. Impastare, spalmare, schiacciare, sono tanti modi per scoprire i materiali e imparare a conoscerli. Al nido si può dedicare molto tempo ad esperienze che favoriscano l'acquisizione ed il controllo della motricità fine mettendo a disposizione dei bambini materiali ed oggetti che possano contribuire a creare una raccolta di dati tattili e percettivi.

## *Travasi*

Questo gioco consente al bambino di sperimentare la consistenza, la profondità, la capienza, le dimensioni, il volume, il peso, la densità. Favorisce la conoscenza delle relazioni spaziali e del rapporto tra contenente e contenuto, permette inoltre al bambino di collegare causa-effetto. Migliora il coordinamento occhio-mano e la motricità fine. Travasando i vari materiali proposti si potranno differenziare i rumori, quali quello della pasta, della farina o dei sassi.

### **Obiettivi generali:**

- Sollecitare la partecipazione a nuove esperienze
- Affinare la manualità
- Conoscere materiali differenti per colore, peso e consistenza

### **Modalità d'intervento:**

Le educatrici sistemeranno sui tavoli o sul pavimento un telo di plastica dove i bambini potranno giocare con i materiali stabiliti. In questo modo i bambini si sentiranno liberi di sperimentare senza restrizioni e di sporcarsi senza paura.

### **Metodologie e materiali:**

- cesto della carta
- cesto della stoffa
- cesto dei travestimenti
- manipolazione di materiali solidi: pongo, Das, pasta di sale, plastilina
- manipolazione di materiali in polvere: farina bianca, farina di mais, cacao
- manipolazione di materiali secchi: fagioli, ceci
- impasti vari
- barattoli, ciotole e contenitori per i travasi con i vari materiali

#### *4) Siamo tutti... Nati per leggere*

Il Nido Scoobydooo promuoverà la lettura di libri con un laboratorio settimanale, con tematiche quali l'emozione, il cibo, la nanna, le coccole, o legate ai progetti trattati. Sarà allestito uno spazio al nido dedicato esclusivamente alla lettura secondo le fasce d'età in un luogo comodo, confortevole, lontano da distrazioni, tenendo il libro in modo da far vedere chiaramente le pagine. In questo modo si crea l'abitudine all'ascolto e aumentano i tempi di attenzione, si rafforza il legame affettivo tra chi legge e chi ascolta. Se volete farlo anche voi a casa, sappiate che ai bambini piace scegliere la storia e rileggerla molte volte e che:

##### I BAMBINI

###### • a 12 mesi

Tengono il libro in mano e, se aiutati, girano più pagine alla volta. Consegnano il libro all'adulto.

Sono più adatti i libri cartonati e le figure preferite riguardano azioni familiari

(mangiare, dormire, giocare)

###### • a 15 mesi

Girano le pagine usando due dita. Se è raffigurato un volto, capiscono se è capovolto. Provano ad imparare e ad anticipare frasi brevi e facili scritte sulle pagine

###### • a 18 mesi

Completano e anticipano le frasi del libro. Piacciono i libri di animali e i loro buffi versi, i libri di bambini e della ritualità della giornata.

###### • a 24 mesi

Girano bene le pagine. Trascinano i libri per casa e "leggono" alle bambole o al gatto inventando storie a loro piacimento. Si identificano con i personaggi.

###### • a 30 mesi

Amano storie di bambini della loro età che narrano momenti di vita comune, di amicizia, di fratelli o sorelle, ma anche libri fantastici, avventurosi e le fiabe tradizionali. I testi devono essere semplici.



## **IL BILINGUISMO:**

Gli studiosi ci suggeriscono che il bambino, fin dalla nascita, è perfettamente in grado di assimilare due o più lingue, se a queste è esposto sufficientemente - ma l'età di acquisizione nell'apprendimento delle lingue gioca un ruolo fondamentale. I bimbi al nido sono nell'età perfetta per l'acquisizione della seconda lingua e possono essere esposti ad essa per molte ore durante la giornata.

I bambini imparano la lingua inglese in maniera naturale attraverso il gioco, il canto, le attività didattiche e la semplice routine.

La presenza della madrelingua una mattina intera a settimana consente ai bambini di vedere l'insegnante madrelingua come un riferimento e di instaurare un rapporto affettivo e di fiducia che agevola l'apprendimento della lingua.

## **FINALITA':**

La sensibilizzazione della lingua inglese attraverso l'ascolto, l'acquisizione di termini comuni e semplici canzoncine e la comprensione di piccole indicazioni.

## *Progetti speciali*

### **Progetto ponte:**

Sono state programmate, in collaborazione con le insegnanti della scuola dell'Infanzia, una serie di attività al fine di conoscersi e per un eventuale futuro inserimento. I bimbi del nido verranno coinvolti in alcune attività particolari. Questi momenti saranno un'occasione per proporre attività e passare del tempo insieme e familiarizzare con la scuola dell'infanzia.

### **Incontri con i genitori**

- Gruppi di discussione con la psicologa: Occasione per confrontarsi sulle tematiche genitoriali o per discutere su argomenti specifici di interesse collettivo (fasi della crescita e di sviluppo, alimentazione)
- Laboratori a tema: All'interno dei quali saranno proposte dalle educatrici, attività manuali con l'utilizzo di varie tecniche. Occasione per conoscersi meglio e imparare lavoretti da fare con i propri figli.
- Cena o pranzo a tema con bambini, genitori ed educatrici. Occasione per socializzare e passare del tempo insieme.
- Gita di fine anno

### **Laboratori per bambini**

- Laboratori per i bimbi sabato o domenica: laboratori di manipolazione, pittura ..... Le proposte saranno adeguate alle varie età.
- Notti bianche: serate dove le maestre si occuperanno di far divertire i bimbi mentre mamma e papà saranno in libera uscita!

ETANTO, TANTO ALTRO ANCORA.....

Sonia Laura Marv Elisa Franca