

## PROGETTO EDUCATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA – A.S. 2019 – 2020



### CHI MANGIA SANO ... VA LONTANO!



*“Quando la dieta è sbagliata la medicina “non serve” quando la dieta è corretta la medicina non è necessaria”.*

Questo progetto nasce dal desiderio di intraprendere un percorso insieme ai bambini e alle bambine nel quale alimentazione, attività motoria e benessere psico fisico vanno di pari passo. Come diceva una famosa locuzione latina: *“Mens sana in corpore sano”* . Per avere una mente attiva e una buona concentrazione il nostro corpo deve essere in forma e la prima fonte di energia è proprio l'alimentazione.

E' di fondamentale importanza acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta le basi per un futuro stile di vita mirato al benessere fisico, psichico e sociale.

L'educazione alimentare è uno dei pilastri che costituiscono le fondamenta dell'educazione alla salute.

Questo progetto è di carattere preventivo perché è proprio nell'infanzia che si compiono le prime e più importanti esperienze formative, sia nella direzione dello star bene con sé stessi e con gli altri, che nella determinazione di stili di vita e modelli comportamentali.

Nell'ambiente scolastico il bambino ha la possibilità di sperimentare nuove conoscenze e gestualità che lo condurranno ad una corretta ed equilibrata alimentazione. Durante il percorso verranno fornite le prime conoscenze utili per la corretta gestione del proprio corpo, in modo da promuovere l'assunzione di positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari.

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

- favorire l'acquisizione di corrette abitudini di vita, alimentari, igienico sanitarie;
- favorire l'acquisizione di norme di un corretto comportamento sociale;
- favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali, dei vari alimenti e dello stile di vita;
- rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione e dell'attività motoria;
- educare bambini, insegnanti e genitori ad un consumo sano e sostenibile;
- far conoscere ai bambini i cibi del mondo;
- avvicinarsi al mondo della lettura intesa come nutrimento per la mente.

Durante il percorso affronteremo i seguenti aspetti:

- **aspetto biologico:** fornire adeguati contenuti di carattere nutrizionale collegati al vissuto concreto del bambino. Si parlerà di nutrizione, dell'importanza delle vitamine, delle proteine e delle loro funzioni, della presenza di cibi "buoni" e di quelli poco sani e di come preparare una merenda sana e nutriente;
- **aspetto relazionale:** valorizzare il rapporto personale del bambino con il cibo anche attraverso la manipolazione e l'assaggio diretto. Si parlerà di accettazione e di rifiuto, di come selezionare i cibi, delle proprie abitudini a tavola e dei gusti personali. Tutto questo sempre privilegiando esperienze ludico sensoriali;
- **aspetto cognitivo:** favorire un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari;
- **aspetto preventivo:** si forniranno corrette informazioni su possibili patologie legate ad una alimentazione non corretta (obesità infantile, diabete giovanile, disturbi della condotta alimentare) e su possibili intolleranze alimentari.



*“Il cibo che mangi può essere o la più sana e potente forma di medicina o la più lenta forma di veleno” Ann Wigmore*

L'alimentazione, dunque, ricopre un ruolo importantissimo perché oltre a rispondere ad un bisogno fisiologico si carica anche di connotati affettivi e relazionali: nutrirsi significa per il bambino “entrare in relazione” in un primo momento con la mamma, successivamente con gli altri per attivare interazione sociale.

Le esperienze di condivisione del pasto condotte dai bambini, saranno momenti utili in grado di condurli ad assumere atteggiamenti responsabili e positivi nei confronti del cibo permettendo loro di sperimentare cosa è buono e cosa non lo è, assaggiando ed ampliando i propri gusti ed anche rispettando i gusti e le scelte altrui. Questo processo di crescita e di approfondimento si consoliderà anche grazie a delle uscite didattiche (fattorie, caseifici, pastifici, supermercati etc. etc.) ed a una serie di proposte e di incontri che verranno organizzati durante l'anno scolastico.

Cercheremo, così, di creare un ambiente per l'apprendimento che permetterà ai bambini di essere protagonisti attivi di formazione e crescita tramite l'azione e l'esplorazione sempre nel rispetto dei tempi, delle motivazioni e degli interessi dei bambini e delle bambine.



*“Le difficoltà rafforzano la mente come la fatica rafforza il corpo”. Seneca*

Infine, accanto ad una corretta alimentazione si è pensato di affiancare un percorso che integri anche l’aspetto legato all’attività fisica. Come è noto, l’attività fisica, ricreativa o sportiva, ha un ruolo prioritario per la salute e riveste particolare importanza nell’età evolutiva. Numerosi studi dimostrano che svolgere un’attività fisica con regolarità promuove la crescita e lo sviluppo armonico nell’infanzia, con molteplici benefici per la salute fisica, mentale e cognitiva.

La partecipazione ad attività motorie inoltre può essere di supporto allo sviluppo sociale dei bambini, offrendo loro opportunità per l’espressione personale, la costruzione dell’autostima, l’integrazione sociale, competenze e abilità utili per la vita futura.

Oltre all’attività fisica ci dedicheremo anche alla lettura, che da anni ormai è fondamentale in ogni nostro progetto. Anche la lettura infatti può essere considerata una forma di nutrimento:

*“Leggere è un viaggio nello spazio, nel tempo, nella fantasia. Dalle righe di inchiostro arrivano emozioni che ci coinvolgono, ci fanno compagnia, ci fanno conoscere meglio noi stessi. Leggere è un invito ad un’altra avventura, ad un’altra scoperta, un grande privilegio della nostra vita: un modo per informarci, per crescere, per conoscere il mondo”.*

*Leggere è il cibo della mente ... passaparola!*



*“La lettura è per la mente quel che l’esercizio è per il corpo”. Joseph Addison*

#### LE ATTIVITA’

Le attività che svolgeremo con i bambini e le bambine saranno diverse e verranno adattate al tema che si affronterà di volta in volta. Alcune di queste:

- realizzazione di schede e cartelloni sui benefici effetti sulla salute derivanti dal consumo di frutta e verdura, mediante l’utilizzo di tecniche grafico pittoriche e plastico manipolative con materiale vario;
- esperienze sensoriali di cucina: assaggi, degustazioni, manipolazioni di alimenti;
- classificazione ed ordinamento di immagini a contenuto alimentare ritagliate da riviste, giornali;
- poesie, filastrocche e canzoni sul cibo;
- laboratori di cucina;
- attività di giardinaggio;
- laboratori di attività motoria;
- uscite didattiche a tema;
- attività ed incontri che prevedono il coinvolgimento dei genitori;
- musical ed attività di drammatizzazione.

#### MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico si osserverà il comportamento esplorativo di ogni bambino, nonché la curiosità verso il nuovo, annotando fatti, episodi e dialoghi significativi che, unitamente agli elaborati ed ai colloqui con i genitori, costituiranno elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

## PROGETTO LINGUA INGLESE

### “ENGLISH FOR KIDS”



#### PREMESSA

L'approccio alla lingua inglese alla scuola dell'infanzia rappresenta un momento di avvicinamento e contatto con una lingua diversa dalla propria. I bambini si troveranno di fronte ad un codice di comunicazione completamente sconosciuto, che avranno l'opportunità di scoprire, a poco a poco, in un ambiente familiare ed attraverso la mediazione della loro figura di riferimento, l'insegnante.

Il progetto di lingua inglese nasce soprattutto dall'esigenza di avvicinare i bambini a realtà diverse dalla propria, all'interno di una società multiculturale e plurilinguistica, ampliando significativamente i limiti del mondo in cui sono abituati a vivere. Questo contatto permetterà di stabilire un rapporto positivo verso ciò che è diverso da sé e verso la possibilità di vivere esperienze culturali diverse da quelle conosciute, creando le basi per il futuro sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità-mondo, un fondamento necessario alla realizzazione del nuovo concetto di cittadinanza.

#### FINALITA'

Contribuire attraverso l'acquisizione elementare di un nuovo codice linguistico a far accrescere la consapevolezza del sé e del riconoscimento dell'altro.

Individuare suoni e modi diversi per comunicare con le altre culture di confronto ed arricchimento del sé con l'altro.

## OBIETTIVI

- Riuscire a comunicare attraverso i ritmi ed i suoni in lingua inglese.
- Riconoscere i colori
- Saper contare
- Presentare sé stesso
- Conoscere e denominare le parti del viso e del corpo
- Conoscere e denominare i vari alimenti
- Denominare i componenti della famiglia
- Riconoscere alcuni elementi tipici della cultura inglese: regina, bandiera...
- Saper utilizzare le formule di saluto adeguate ai diversi momenti della giornata
- Conoscere usanze e tradizioni anglosassoni delle principali feste: Halloween, Natale, Pasqua
- Conoscere le stagioni e le loro caratteristiche
- Conoscere i personaggi principali delle storie utilizzate come sfondo integratore

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Ascolta e comprende parole ed espressioni semplici
- Memorizza e riproduce semplici parole ed espressioni accompagnandole con una gestualità coerente
- Comprende ed esegue semplici comandi/azioni
- Ascolta e riproduce canzoni e filastrocche con una corretta mimica gestuale
- Comprende e risponde ai messaggi
- Presenta sé stesso
- Riproduce brevi e semplici dialoghi con i suoi compagni
- Riconosce e riproduce le formule per chiedere il nome altrui e dice il proprio
- Riconosce e nomina ambiti lessicali: la famiglia, i colori, i numeri, gli alimenti

## STRATEGIE

Le strategie di intervento scelte per il laboratorio inglese saranno il canto, la recita di brevi poesie, schede operative strutturate e non, il gioco e le attività in cui il fare permetterà di comprendere il significato delle parole e servirà da stimolo per riprodurle autonomamente.

L'insegnante avrà la funzione di mediare e facilitare l'esperienza di contatto con la lingua inglese creando un ambiente di apprendimento adatto a sostenere la motivazione ed il coinvolgimento emotivo, che favorisca la collaborazione fra i bambini ed il loro sentirsi a proprio agio nell'esprimersi nella lingua inglese.

## MATERIALI

Saranno utilizzate le schede strutturate operative, audio-cassette con canzoni da mimare, da drammatizzare o da imitare, libricini in inglese.

## ORGANIZZAZIONE

Le docenti madrelingua saranno presenti per tutti i bambini 2 mattine a settimana dall'accoglienza fino a dopo il pranzo. Lavoreranno con tutti i bambini in alcuni momenti e durante la proposta di alcuni giochi mentre suddivideranno i bambini in gruppi durante le attività didattiche.

Chi lo desidera può incrementare le ore di inglese. (per i dettagli vedi la carta dei servizi aggiuntivi)